

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. Успех научно-исследовательской работы студентов зависит от правильности и логичности организации учебного процесса в целом, а также от планирования и организации учебно-исследовательской деятельности. В связи с чем, необходимо изучение сущности научно-исследовательской работы и разработка рекомендаций с целью создания условий для повышения качества организации исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, образование, исследовательский потенциал, научная деятельность.

ORGANIZATION OF SCIENTIFIC AND RESEARCH WORK OF STUDENTS IN THE MIDDLE AND PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The success of scientific-research work of students depends on the correctness and consistency of the educational process in General, and the planning and organization of teaching and research activities. In this connection, the need to study the nature of research and development of recommendations in order to create conditions for improving the quality of the organization of research activity of students.

Keywords: research work, education, research capacity, scientific activity.

Концепция модернизации российского образования указывает на необходимость формирования уникальной, индивидуально-творческой личности специалиста-профессионала, способного нестандартно мыслить и ориентироваться в сложных социальных проблемах. Поэтому одной из важных задач профессионального образования становится обучение студентов способам поиска и обработки полученной информации путем самостоятельной научно-исследовательской работы.

В ходе изучения научной и учебной литературы, мы выделили следующее толкование понятия «научно-исследовательской работы», которая определяется как процесс решения научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания [3].

В науке раскрыт ряд вопросов организации научно-исследовательской деятельности студентов Л.Ф. Авдеевой, В.Б. Бондаревским, В.М. Вергасовым, И.М. Грушко, Л.Г. Квиткиной и др., дидактами В.Д. Вилькеевым, М.А. Даниловым, И.Я. Лернером, П.И. Пидкасистым и др. Однако, при рассмотрении данной проблемы, уделялось недостаточно внимания разработке условий и повышения качества организации научно-исследовательской работы студентов в средне-профессиональных учебных заведениях.

Целью организации научно-исследовательской работы студентов учреждений средне-профессионального образования является повышение качества подготовки специалиста, способного к самостоятельному творческому участию в инновационных процессах, развертывающихся в различных образовательных учреждениях.

В целях создания необходимых условий для творческого роста и развития студентов, формирования у них навыков публичных выступлений, а также повышения качества научно-исследовательской работы в ССУЗах нами был составлен ряд рекомендаций.

1. Систематически организовывать научные конференции, конкурсы, олимпиады, семинары, симпозиумы, дискуссии с последующим проведением анализа данных проведенных мероприятий.

2. Создавать творческие объединения с учетом способностей, возможностей, и научной направленности студентов.

3. Привлекать студентов к научной и исследовательской деятельности на ранних этапах обучения.

4. Тематику и направленность студенческих научно-исследовательских работ составлять с учетом современных требований к специфике образовательного учреждения и его практической направленности.

5. Представить необходимую научно-исследовательскую базу, методические разработки по ведению научной работы, возможность дальнейшего внедрения в практику результатов работы.

6. В начале учебного года разработать план подготовки и хода выполнения работы, определить кандидатуры студентов, привлекаемых к научно-исследовательской деятельности, обсудить и утвердить на заседании ЦК.

7. Выполнение работы должно стать совместной деятельностью руководителя и студента: преподаватель, тесно общаясь со студентами, должен уметь «направлять их умственное стремление» в нужное русло и в ходе работы оказывать посильную помощь в подборе, систематизации материалов и их оформлении, а также вносить своевременные коррективы.

8. Непосредственно перед выступлением руководителю необходимо совместно со студентом (обучающимся) выделить основную содержательную часть с учетом регламента выступления.

9. Присутствие руководителя студенческой работы на конференции обязательно.

10. Наиболее подготовленные студенты, проявившие склонность к научно-исследовательской работе, могут привлекаться к работе в исследовательских проблемных группах, которые создаются по решению колледжа для проведения исследований по темам, предусмотренным планами научно-исследовательской работы колледжа, а в отдельных случаях – и индивидуальным планом работы преподавателей.

11. Студенты, которые активно проявляют себя в научно-исследовательской работе, могут быть рекомендованы для поступления в высшие учебные заведения, а также награждены и премированы.

Выявление исследовательского потенциала студентов, формирование способности к саморазвитию и овладения самостоятельной исследовательской работой – всё, что способствует подготовке к научной деятельности, может быть достигнуто посредством вовлечения студентов в различные формы научно-исследовательской работы, в разнообразные научные мероприятия, проводимые как в рамках средне-профессиональной образовательной организации, так и за ее пределами.

Литература:

1. Ахметшин Э.М. Организация самостоятельной работы учеников посредством цифрового образовательного ресурса по обработке звука «Sound Forge» // Молодежный научный форум: сборник статей по материалам Региональной студенческой научно-практической конференции (1 февраля 2016 г.). Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2016. С. 64-66.

2. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // Экономические аспекты регионального развития: история и современность: материалы VI

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25 марта 2015 г.). Елабуга, 2015. С. 190-191.

3. Корчагин В.Н. Инновационная работа и ее управленческое обеспечение // Среднее профессиональное образование. 2004. №4. С. 17-29.

4. Открытость образования: разные взгляды – общие ценности: сб. материалов; под ред. Фрумина И.Д., Болотова В.А., Косарецкого С.Г., Мерцаловой Т.А., Тимковой Т.В. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013. 194 с.